

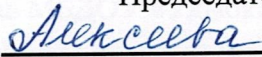



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КУЗЬМИЧЁВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»
ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
403023 П.КУЗЬМИЧИ, ГОРОДИЩЕНСКИЙ РАЙОН, ВОЛГОГРАДСКАЯ
ОБЛАСТЬ, УЛ. МАЙСКАЯ, 5 тел.: 4-60-39, факс: 4-60-36
E-mail: ylubkay@rambler.ru
Сайт образовательного учреждения <http://kuzmichi.tvoyasadik.ru>

<p>Принята на заседании педагогического совета Протокол от «19» 05.2022 Председатель педсовета  О.Г.Макевнина</p> 	<p>Одобрена на заседании Совета трудоого коллектива МБДОУ «Улыбка» Протокол от «19» 05.2022 Председатель  С.И..Алексеева</p>	<p>Согласована начальник отдела по образованию М.П. АДМИНИСТРАЦИЯ С.А.Рассадникова « _____ » _____ г.</p> 
---	--	--

**Программа развития муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Кузьмичевский детский сад «Улыбка»
на 2022 – 2025 гг.**

п.Кузьмичи 2022г.

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кузьмичевский детский сад «Улыбка» на 2021-2022 гг.
Разработчик программы	Макевнина О.Г., заведующая МБДОУ «Улыбка» Алексеева С.И. старший воспитатель МБДОУ «Улыбка»
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> □ Конвенция о правах ребенка. □ Конституция РФ □ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» □ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования □ Концепция модернизации российского образования. □ Устав МБДОУ «Улыбка» • Профессиональный стандарт «Педагог»
Сроки и этапы реализации программы	2022-2023 г.г. – организационный этап 2023-2024 г.г.- внедренческий этап 2024-2025 г.г.- заключительный этап
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> □ Развитие педагогического потенциала Учреждения; □ Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; □ Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; □ Укрепление материально – технической базы Учреждения
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы Учреждения; • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. • обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе • активное включение родителей в образовательный процесс □ создание привлекательного имиджа Учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса

Программа принята	Педагогический совет № 4 от 19.05.2022
Контроль за реализацией выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ «Улыбка»

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Улыбка» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание

І р а з д е л.

Аналитический

- 1) Информационная справка о ДОУ
- 2) Анализ внутренней среды ДОУ
- 3) Анализ внешней среды ДОУ

ІІ р а з д е л.

Концептуально-прогностическая часть.

- 4) Концепция программы развития.

ІІІ р а з д е л.

- 5) Параметры оценки результативности реализации программы развития
- 6) Стратегия развития ДОУ.
- 7) Этапы и содержание работы.

І р а з д е л. Аналитический	страница
1. Информационная справка о ДОУ	4-5
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	
2. Анализ внутренней среды ДОУ:	6-17
Состояние материально-технической базы	6-7
Анализ образовательного процесса	8-14
Анализ состояния здоровья	14-15
Анализ управляющей системы	15-16
Анализ кадрового состава	16-17
Анализ финансово-экономических ресурсов	17
3. Анализ внешней среды ДОУ:	18
ІІ р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть	
4. Концепция программы развития	19-27
Этапы реализации программы	28-29
Содержание проектов	30-37
ІІІ р а з д е л.	
Параметры оценки результативности реализации программы развития	38-39
Прогнозируемый результат программы развития	40

Г р а з д е л. Аналитический
1) Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Кузьмичёвский детский сад «Улыбка» Городищенского муниципального района на основании решения администрации Городищенского района Волгоградской области от 06 сентября 2002 года № 854-р и является детским садом общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей дошкольного возраста.

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании:

Лицензии № 266028 серия А. Срок действия лицензии до 31 января 2013г.;

Свидетельства о государственной регистрации права 34 АА №192660 от 15.12.2010г.

Юридический и фактический адрес: 403023 Волгоградская обл.,

Городищенский район, п Кузьмичи, ул. Майская, 5

телефон/факс - (84442)4-60-36

e-mail: ylubkay@rambler.ru

Режим работы: 12 часов при 5-ти дневной неделе.

Учреждение работает с 7.00- 19.00

Физическая наполняемость МБДОУ- 170 чел.

В учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, плановая наполняемость которых:

Возрастная группа	Площадь группового помещения, м.кв	Проектная мощность
Группа «Почемучки»	48,8	20 (ясли), 24 сад
Группа «Малышок»	49,5	24 сад
Группа «Непоседы»	50,9	25 сад
Группа «Топотушки»	47,7	24
Группа «Сказка»	50	25
Групповое помещение «Веселинка» (приспособлено под физкультурный зал)	48,5	24
Группа «Фантазёры»	46,8	24
Итого	342,2	170

Численный состав педагогических работников ДОУ:

Всего, чел.	Образование				Стаж работы				Категория				Возраст			
	высшее	среднее	не/среднее образование	0	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и более	высшая	первая	СЗЛ	без категории	от 25 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 лет и более
9	4	5	0	0	0	3	6	0	7	1	2	0	2	7	0	

Учреждение свою деятельность осуществляет на основе Устава.

Целью деятельности образовательного Учреждения является создание условий для полноценного формирования личности ребёнка.

Основными задачами деятельности в соответствии с Уставом Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно- речевого, социально- личностного, художественно эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс осуществляется Учреждением в соответствии с принципами государственной политики в области образования, с целями и задачами, определенными настоящим Уставом. Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Улыбка»

Приоритетное направление детского сада – художественно- эстетическое развитие дошкольников.

В Учреждения функционируют бесплатные студии по театрализованной деятельности:

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса Учреждения

Анализ внутренней среды Учреждения

Материально-техническая база.

В Учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, плановая наполняемость которых:

Возрастная группа	Площадь группового помещения, м.кв	Проектная мощность
Группа «Почемучки»	48,8	20 (ясли), 24 сад
Группа «Мальшок»	49,5	24 сад
Группа «Непоседы»	50,9	25 сад
Группа «Топотушки»	47,7	24
Группа «Сказка»	50	25
Групповое помещение «Веселинка» (приспособлено под физкультурный зал)	48,5	24
Группа «Фантазёры»	46,8	24
Итого	342,2	170

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники. Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинского блока.

Условия повышенной комфортности в Учреждении созданы функционированием:

- спортивного зала,
- музыкального зала,
- медицинского кабинета,
- кабинета педагога психолога, включающего место для игровой деятельности.
- пищеблока,
- кабинетов специалистов

Детский сад располагает медицинским блоком, в состав которого входят: кабинет для медицинского осмотра детей, процедурный кабинет.

Имеются специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, старшая медсестра.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- фортепиано
- музыкальный центр;

- магнитофоны;
- телевизор;
- компьютерная техника,
- сканеры,
- принтеры,
- ламинатор.

В соответствии с требованиями государственного стандарта особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в Учреждении, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

Развивающая среда создаёт условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, литературы и театра, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разнообразную деятельность в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В каждой группе есть «Экологическая гостиная» или «зеленая зона» с различными видами растений, собраны коллекции семян и гербарии, много дидактических игр, пособия для экспериментальной деятельности. Создается видеотека.

Полностью обновлена методическая и художественная литература в группах. Можно сделать вывод, что в Учреждении удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетов разного уровня в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы Учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать

способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в Учреждении дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно – ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами Учреждения проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В Учреждении хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МБДОУ «Улыбка» организована студийная работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей. В настоящее время воспитанникам Учреждения оказываются только бесплатные дополнительные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам НОК, размещенной на сайте Учреждения). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги Учреждения активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в муниципальных конкурсах.

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Наличие инноваций, удовлетворение образовательных запросов детей и родителей, а также стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей Учреждения способствовали качественным изменениям нашей деятельности.

Анализ педагогической деятельности показывает, что нам удалось оптимально совместить инновационные программы с уже существующими, а педагоги Учреждения готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Образовательный процесс строим по программам и технологиям с учетом современных требований к качеству образования.

В результате создано образовательное пространство, предметно-развивающая среда, показателем эффективности которых является высокий уровень развития детей в группах на этапе выпуска в школу. Образовательная программа позволяет решать задачу преемственности со школой, а также оказания поддержки в проявлении творческих способностей дошкольников. Педагоги знают, чем успешен каждый ребенок, могут спроектировать содержание работы с ним с выводом на прогнозируемый результат. Развитию творческого потенциала детей способствует создание студий, рекомендации родителей, взаимодействие с школьным педагогом-психологом, музыкальным руководителем а также с сотрудниками других образовательных учреждений, которые посещают некоторые дети (художественная школа, музыкальная школа, хореографический класс). Программа развития Учреждения на 2018-2021 гг. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Анализируя работу Учреждения, мы делаем анализ за 5 лет деятельности в инновационном режиме по программе развития, где взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в Учреждение других специалистов – учителей, музыкантов, работников искусства, психологов;
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Результаты анкетирования воспитателей показали, что у 96 % педагогов взаимодействие с детьми носит личностно-ориентированный характер, из них 86 % педагогов ставят на первое место в своей работе общение с детьми. Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Неоднократное анкетирование родителей и

беседы с детьми показывают, что преобладающее большинство высоко ценят и любят детский сад.

Работа по образовательной программе направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка. Это позволило решить проблему трех взаимосвязанных субъектов пространств развития Учреждения – родители, дети и педагоги, - поднять на уровень партнерства, детского сообщества и этим сформировать свой авторский уклад дошкольной жизни. Педагогический совет, работающий в соответствии с выработанным положением, решает задачи целей, мотивов, средств, содержания и результатов такого партнерства. Это стало возможным за счет высокого уровня профессионализма педагогов, которые знают возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, реализуют индивидуальный подход к детям на основе анализа и прогноза их природных и социальных особенностей. Они умеют адекватно общаться с детьми разного возраста, корректно отличать их недостатки и достоинства, налаживать взаимоотношения друг с другом, в подгруппах и группах. Усилия воспитателей направлены на формирование детского коллектива и организацию совместной деятельности, поддержку интереса и внимания каждого ребенка на занятиях и в других видах деятельности. Такой подход в работе способствует качественному обновлению педагогического процесса.

Воспитатели всех групп создают условия для художественно-эстетического развития детей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности. В театральной студии дети учатся готовить декорации, гримируются, учат и представляют роли. В такой творческой атмосфере они активно развиваются, чувствуют, что их умения и способности будут использованы. Исполняя роли сказочных героев, дети приобщаются к культуре своего народа, непроизвольно вовлекая себя в то отношение к миру, который дает силу, чтобы прожить жизнь. Играя различных героев, ребенок приобретает ценные качества: свободная игра воображения, пополнение словарного запаса, выражение мыслей мимикой, жестами, движениями тела, пользование словом, умение различать реальное и фантастическое.

Развитие экологического сознания строится в системе. Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональной реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах) воспитывают у детей заботливое отношение к природе. Все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Педагоги знакомят дошкольников с истоками народной культуры, учат восхищаться силой рук и ума человека, развивают духовность. У детей проявляется интерес к истории русского народа, к его жизни в разные времена, к его великой музыке. Воспитатели учат детей слушать сказки, понимать загадки, потешки, рассказывать пословицы, скороговорки и в результате обогащать детей теплотой народной поэзии. Изучая колыбельные, песни, частушки и музыкальные инструменты, дети учатся

богатству мелодии, разнообразию ритма и выразительности языка. Дошкольники получают представление о народных промыслах. С большим интересом дети знакомятся с русской кухней: тестом, овощами, чаепитием. Результаты своих знаний они показывают при проведении народных праздников. Яркие народные костюмы улучшают эмоциональное настроение детей и взрослых. Разнообразные народные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют мышление, снимают страхи, агрессию, замкнутость, развивают речь и обогащают словарный запас детей, в игровой форме дети осваивают традиционные стили общения. В совместных мероприятиях воспитателей, детей и родителей происходит сплочение, познание нового как в народном творчестве, так и в отношениях взрослых и детей.

Особое внимание эмоциональному воспитанию, навыкам общения уделяется в процессе совместной с семьёй досуговой деятельности. Дети со своими спектаклями выступают перед детьми и родителями. В детском саду реализуются методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей. Приоритет в образовательной деятельности отдается интегрированным занятиям, где сочетаются изобразительная, театрализованная и музыкальная деятельность.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений за его деятельностью и общением. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей созданы уголки психо-эмоциональной разгрузки, подобраны музыкальные записи.

Конструктивная деятельность способствует развитию творческих способностей. Использование разнообразного природного материала воспитателями: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, глина, песок, гравий, пух - заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета.

Большое внимание уделяется нравственно-трудовому воспитанию, где центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому все дети обеспечены красочным инвентарем для работы в уголках природы и на участке детского сада.

Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Социально-нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умения поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами музыки, изобразительной деятельности, театра, художественной литературы, природы. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению. Результаты обследования наших выпускников показывают, что 85% выпускников имеют высокий уровень готовности к обучению в школе.

Мониторинг уровня развития воспитанников МОУ «Улыбка» по итогам образовательной деятельности в 2019-2022 году.

№	Направление развития	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Физическое развитие	58%	83%	84%
2	Продуктивная деятельность	47%	84%	73%
3	Математика	51%	70%	79%
4	Развитие речи ,обучение грамоте	31%	75%	78%
5	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	52%	72%	75%
6	Экологическое воспитание	39%	88%	79%
7	Развитие конструктивной деятельности	43%	43%	85%
8	Музыкальное развитие	52%	52%	49%
9	Развитие средствами театрализованной деятельности	38%	75%	70%
10	Формирование естественнонаучных представлений	46%	72%	78%
11	Развитие ребенка в игровой деятельности	70%	70%	75%
12	Социальное развитие	51%	51%	78%

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников направлено на диагностику и профилактическую работу. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание психолого- педагогической помощи семьям. Психолого-педагогическое сопровождение понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Система методической работы, созданная в Учреждении способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры. Потенциальными категориями для дифференцированного обучения были выделены: участники инновационных процессов, работники, имеющие замечания по итогам контроля и аттестации; вновь прибывшие педагоги. Были уточнены цели и задачи методической работы:

- Информирование о новых достижениях и нормативных требованиях;
- Обучение и воспитание педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого для статуса Учреждения;
- Выявление, предъявление, сопровождение освоение наиболее ценного опыта педагогической инновационной деятельности;

· Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. Большинство педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации, хорошо освоили психологические основы, методы и приемы работы в технологии, совместно готовят новые методические материалы, определяют современные подходы в достижении оптимальных результатов.

Базовые курсы в академии повышения квалификации, семинары, совещания, конференции и конкурсы, самообразование в Учреждении стали школой профессионального роста. Тематика их занятий нацелена на оказание помощи в реализации государственного стандарта и модернизации образования, освоении программ обучения дошкольников и распространения опыта.

Перспективной линией является продолжение работы по проектной деятельности педагогов – возможность в упражнении осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде – это один из видов исследовательского труда, вид интеллектуальной деятельности.

Инновационная работа потребовала изменений приоритетов в работе с родителями. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, узких специалистов, родителей воспитанников в проведении занятий по темам, определенных образовательными программами и технологиями. Для этого родители приглашались в Учреждении на занятия, конкурсы, праздники, вовлекались в совместные проекты. Традиционно для родителей проводятся общие родительские собрания. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство – «детский сад – семья», аналитико-диагностическая деятельность (посещение детей на дому, анализ состояния здоровья детей, собеседование с ребенком в присутствии родителей), а также групповые родительские собрания, тематические выставки, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность.

Проблемное поле: недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов Учреждения.

Перспективы развития:

Совершенствование основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Улыбка».

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Создание условий для взаимодействия и сотрудничества всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

Повышение качества работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Улыбка».

Возможные риски: Вследствие снижения численного состава воспитанников Учреждения «Улыбка» может повлечь за собой изменения в кадровом педагогическом составе: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и врачами Городищенской поликлиники: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург и ортопед. В Учреждении имеются медицинский блок, оборудованный в соответствии с требованиями и лицензированный. Лицензия № ЛО 34-01-001452 от 05 октября 2011. Санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям СанПиНа.

Особое внимание уделяется физкультурным занятиям, для чего внедряются передовые здоровьесберегающие технологии. Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, коррегирующие упражнения, дозированная ходьба, солевое закаливание, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово лимфообразование, углубляет дыхание, улучшает пищеварение, нормализует обмен веществ. Медицинское обслуживание детей в Учреждении строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в Учреждении осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в

соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Воспитателями даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей) дают положительные результаты.

Проблемное поле:

наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;

относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;

отсутствие инструктора по физическому воспитанию;

рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: введение в штат инструктора по физической культуре; использование здоровые берегающих технологий, работа по программе «Здоровье» и, как итог, снижение заболеваемости детей;

принять меры по обеспечению соблюдения температурного режима в Учреждении в соответствии с САНПиНом, для чего необходимо дополнительное финансирование.

Возможные риски: невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом Учреждения.

В результате комплексного исследования системы управления Учреждения было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом Учреждения. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В Учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников Учреждения. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления Учреждения.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления Учреждения мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование Совета Учреждения МБДОУ «Улыбка»

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ кадрового состава

Численный состав педагогических работников Учреждения:

Всего, чел.	Образование			Стаж работы				Категория				Возраст			
	высшее	среднее	не/полное образование	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и более	высшая	первая	СЗЛ	без категории	от 25 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 лет и более
9	4	5	0	0	0	3	6	0	7	1	1	0	2	7	0

Информация о профессиональной переподготовке педагогических работников

Всего работников (кол-во)	Кол-во педагогов, имеющих профессиональное образование, соответствующее преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, не имеющих профессиональное образование, соответствующее преподаваемому предмету
9	9	0

Информация о количестве педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории

№ п/п	Учебные года	Общее кол-во работников										
			1 кв. категория	%	высшая	%	СЗД	%	Нет категории	%	Отказ от аттестации (в Центре аттестации)	
1	2022		1	6	0	0	0	0	2	12	0	
2	Всего		14	82	1	6	0	0	2	12	-	

Информация по итогам аттестации руководящих работников

№ п/п	ФИО руководителя	Категория	Приказ об аттестации (дата, номер)	Название курсов, кол-во часов	Планируемая дата аттестации
1	1. Директор (заведующий)	Высшая	- пр №138 от 7.04 2014	-2017,108 часов. Имеется диплом «Менеджер в образовании»	Март 2019
	2. Заместитель директора (старший воспитатель)	Высшая	-приказ №5 от 14 января 2014 года	2018,108 часов. Имеется диплом «Менеджер в образовании»	Ноябрь 2018

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования Городищенского муниципального района.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в Учреждении.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

3) Анализ внешней среды ДООУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только

актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

МБДОУ «Улыбка» предоставляет образовательные услуги детям, проживающим в п.Кузьмичи, п.ОПХ. В непосредственной близости от Учреждения расположены филиал Городищенской школы искусств (Детская музыкальная школа, хореографический класс, художественный класс), поселковая библиотека, Кузьмичевская СОШ, амбулатория. Со всеми перечисленными учреждениями, предприятиями, организациями МБДОУ «Улыбка» осуществляет сотрудничество в соответствии с согласованными планами работы. Преимущество МБДОУ «Улыбка» с общеобразовательной школой и школой искусств осуществляется на уровне использования диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика (карта речевого развития, психологического обследования), а также текущая педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания

По социальному составу преобладает полная семья – 90%, не полная – 10%, опекуны отсутствуют.

Высшее образование имеют – 45% родителей, средне-специальное – 60 %.

По количественному составу детей в семье: многодетные семьи -14%, семьи с одним или двумя детьми – 86 %

Национальный состав: русская семья – 94,2 %, другой национальности – 5,8 %.

П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть

4) Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития Учреждения

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДООУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия Учреждения: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник Учреждения сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога Учреждения.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада: - специальное образование;

- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность) - педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог Учреждения делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего Учреждения является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование, как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность Учреждения, осуществляет психолого-педагогическую рефлексивную деятельность (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самооценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Коллективом Учреждения создана система стабильного функционирования. Главное - сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. В Учреждении определен контингент детей. Педагогическая система Учреждения представляет собой совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность ребенка,
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности Учреждения.

К ценностям Учреждения относятся:

- Открытость и поддержка – Учреждение открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других, делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.
- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Основная цель заключается в создании модели детского сада, как открытого социально- образовательного центра, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в образовательных и оздоровительных потребностях. Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,
- с родителями,
- с предметно-пространственной средой,
- с внешней средой: укрепление связей со школой, библиотекой, художественной школой, детской музыкальной школой, поликлиникой и т.д.

Организационной основной деятельности Учреждения в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Задачи:

1. Работа с детьми

1.1. Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:

- Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса
- Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка.
- Воспитание чувства принадлежности к российской, европейской и мировой культур.

1.2. Формировать в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях:

- Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта.
- Обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень.

1.3. Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе проектной деятельности:

- Создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру.
- Развитие инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми культуры деятельности.

1.4. Осуществлять современный подход к диагностической и профилактической работе с детьми по развитию речи, как основной коммуникативной функции человека.

1.5. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников на основе синтеза традиционной и инновационного опыта российской системы.

2. Работа с педагогами

2.1. Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

3. Работа с внешней средой

3.1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада и школы

3.2. Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы развития МБДОУ «Улыбка».

4. Работа с родителями

4.1. Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности Учреждения и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

- создания для родителей возможности выбора образовательной программы,
- комфортных условий воспитания и образования ребенка,
- медицинского обслуживания,
- дополнительных образовательных услуг.

5. Предметно-пространственная среда

5.1. Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

Проектирование образовательного пространства Учреждения осуществляется с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования,

компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости Учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям взрослым.

8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

4. Приоритетные направления деятельности:

- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Профилактика нарушения речи.
- Художественно-эстетическое воспитание
- Психолого – педагогическое сопровождение.

Содержание, организация и технология обучения, воспитания и развития детей.

Образовательный процесс строится по программам и технологиям, определенными в предыдущие годы, но усилия будут направлены на новое качество образования.

Образовательная программа создается для решения задач единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка, развития одаренности дошкольника, а также оказания поддержки в проявлении их творческих дарований. Мастерство воспитателя – профессионала проявляется в том, удастся ли ему видеть каждого ребенка, чем бы он ни занимался. При организации жизни детей в рамках образовательной программы между детьми возникают глубокие гуманные и дружеские взаимоотношения, ребенок постоянно занят, находит себе дело. В научно-методической системе и технологии организация всей жизни и деятельности детей базируется на основе учета законов времени и ритма «биологических часов» подъема и спада –колебательного характера всех физиологических функций человека.

Реализация программ, включая и дополнительное образование, проходит в рамках общего педагогического процесса, осуществляется по следующей структуре:

- с помощью организационного обучения в форме занятий;
- в совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий, в свободной форме;
- в самостоятельной деятельности в созданной воспитателями предметной развивающей среде.

Физкультурно-оздоровительная работа: воспитание физически крепкого ребенка, с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации в обществе. Физическое развитие дошкольников требует комплексного подхода. Мероприятия по укреплению физического здоровья детей учитывают следующие задачи:

- Содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стоп;
- Закаливать организм, используя естественные факторы природы (солнце, воздух, вода), различные традиционные и современные методы закаливания;
- Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния детей.
- Осуществлять витаминное и полноценное питание.
- Проводить профилактические работы

Образовательные задачи:

Обучение детей элементарным знаниям по гигиене, анатомии и физиологии человека, технике выполнения различных упражнений, правила соревнований по спортивным играм и т.д.

Развивающие задачи:

- Воспитывать привычку соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены, потребность в ежедневных занятиях и физических упражнениях;
- Способствовать развитию воли, целеустремленности;
- Формировать позитивные качества характера;
- Способствовать эмоциональному развитию детей;
- Воспитывать эстетические потребности личности ребенка.

Целенаправленной работой по укреплению, сохранению и коррекции здоровья детей, посещающих Учреждение, помогают исследования состояния здоровья детей специалистами, выделение детей «группы риска». К ведущим направлениям деятельности по здоровью необходимо отнести:

Комплексную диагностику- исследование состояния здоровья детей, отслеживание соответствия образовательной среды возрастным, индивидуальным, половым особенностям, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.

Консультативно-информационная работа – с педагогами, родителями и детьми.

Профилактика нарушения речи.

Приоритетными задачами формирования речи дошкольников должны стать:

- Создание благоприятных условий для повседневного общения как важнейшего компонента активной деятельности.
- Развитие связной речи, формирование коммуникативных навыков у ребенка, его речевого творчества через практическую деятельности.
- Овладение родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем.

Для реализации этих задач воспитателю необходимо:

- формировать речь детей, развивать познавательную деятельность; регулярно организовывать игровую, художественную, продуктивную, обеспечивающую сотрудничество детей;
- ежедневно предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком, используя литературные произведения, малые фольклорные формы, а также рисунки детей и др.;

- организовывать занятия, где речь является средством мыслительных, умственных и творческих действий.

Художественно-эстетическое развитие.

Цель:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание:

- Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства.
- Развитие художественных способностей ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные, исполнительские)
- Формирование умения интегрировать различные виды деятельности в единый процесс.
- Развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.

Психолого – педагогическое сопровождение.

Переход ребенка в школу –качественно-новый этап в его развитии. Поэтому Учреждение ставит проведение следующих мероприятий:

- мониторинг образовательного процесса;
- психологическая диагностика уровня развития детей, индивидуальное консультирование взрослых (воспитателей и родителей);
- проведение тренингов общения с детьми и их родителями, воспитателями;
- привлечение родителей к совместной деятельности с Учреждением;
- проведение бесед, консультаций, собраний с воспитателями и родителями по проблеме перехода детей в школу.

Вся эта работа строится на принципах:

- гуманизма и педагогического оптимизма, который заключается в требовании - не навреди;
- принцип эффективности и научности подразумевает изучение психологического развития, его механизмов и закономерностей в понятиях именно детской психологии, а не с точки зрения других наук;
- принцип детерменизма исходит из того, что становление психических функций и свойств, а также особенности их проявления связаны с внешними, так и внутренними причинами;
- принцип создания в деятельности показывает, что деятельность выступает как условие проявления развития психики ребенка;
- принцип единства сознания и деятельности означает взаимовлияние сознания и деятельности;

- принцип возрастного индивидуального и личностного подхода подразумевает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка индивидуально, включая закономерные и особенные черты;

- принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что однократное исследование не дает полной карты психического развития ребенка.

Управленческая деятельность Учреждения направлена на стабилизацию развитие всех направлений жизнедеятельности Учреждения с учетом его миссии, особенностей и ценностей

- оптимальный выбор инноваций;

- четкое определение целей;

- поддержку творчества педагогов в достижении положительных результатов;

- развитие личности ребенка в условиях единого образовательного пространства Учреждения, государственного стандарта и модернизации образования.

Мы считаем, что реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы МБДОУ «Улыбка», системы, способной формировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления Учреждения.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом Учреждения в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2018-2019г.г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива.

- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу Учреждения
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2019-2020г.г.- внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития Учреждения;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2020-2021г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы Учреждения по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения образовательный педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровый дошколенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально-технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

1. Проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

- Задачи:** 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
 3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2018год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2018	Без финансирования	Заведующая
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2018	Без финансирования	Заведующая МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2 этап- Внедренческий -2019-2020 годы				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов Учреждения по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов Учреждения.	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2019-2020	Без финансирования	Творческая группа

5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
6	Участие педагогов Учреждения в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Проведение в Учреждении семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Разработка системы планирования по образовательным областям	2018	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2019-2020гг.	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
11	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2020-2021 годы				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2021	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2021	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021 год	Без финансирования	Заведующая

2. Проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлечь родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте Учреждения для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансов	Исполнители
1 этап - Организационный -2018год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте Учреждения по направлениям деятельности	До 1.09.2018	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2018	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2018	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, специалисты
2 этап- Внедренческий -2019-2020 годы				

1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, воспитатель, специалисты	старший воспитатели,
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующая, воспитатель, специалисты	старший воспитатели,
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая, воспитатель, специалисты	старший воспитатели,
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующая, воспитатель, специалисты	старший воспитатели,
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, воспитатель, специалисты	старший воспитатели,
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	Ежегодно		Заведующая, воспитатель, специалисты	старший воспитатели,
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	Ежегодно		Заведующая, воспитатель, специалисты	старший воспитатели,
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Ежегодно		Заведующая, воспитатель, специалисты	старший воспитатели,
3 этап- Заключительный 2021 годы					
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021год	Без финансирования	Заведующая	

3. Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по **сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.**

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2018год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.18	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, ст. медсестра
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в Учреждении	До 01.09.18	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, ст. медсестра
3	Разработка комплекса и оздоровительных профилактических мероприятий	До 01.09.18	Без финансирования	Заведующая
2 этап - Внедренческий -2019-2020 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель. Медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2020		Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, ст. медсестра
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО	До 01.01.2019	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, ст. медсестра
4	Проведение в Учреждении мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, ст. медсестра
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, ст. медсестра

6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующая, воспитатель, специалисты, ст.медсестра	старший воспитатели,
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующая, воспитатель, специалисты, ст.медсестра	старший воспитатели,
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2019	Без финансирования	Заведующая, воспитатель, специалисты, ст.медсестра	старший воспитатели,
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12.2020	Без финансирования	Заведующая, воспитатель, специалисты, ст.медсестра	старший воспитатели,
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2019	Без финансирования	Заведующая, воспитатель, специалисты, ст.медсестра	старший воспитатели,
3 этап- Заключительный-2021 год					
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2021 год		Заведующая, воспитатель, специалисты, ст.медсестра	старший воспитатели,
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2021г	Без финансирования	Заведующая	

4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы Учреждения

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует

приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат: Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Мероприятия по утеплению группы «Почемучки»	2018-2021	Средства муниципального бюджета	Заведующий
2	Ремонт крыльца главного входа и пищеблока	2018-2021	Средства муниципального бюджета.	Заведующий
3	Устройство навеса над главным входом	2018-2019	Средства муниципального бюджета. Внебюджетные	Заведующий
4	Устройство площадки под мусорные контейнеры	2018-2019	Средства муниципального бюджета.	Заведующий
5	Приобретение контейнеров	2018-2019	Средства муниципального бюджета.	Заведующий
6	Благоустройство детских площадок	2018-2021	Внебюджетные средства	Заведующий
7	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2018-2021	Средства областного бюджета.	Заведующий
8	Приобретение музыкальной аппаратуры	2018-2019	Средства областного бюджета.	Заведующий
9	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2018-2021	Средства областного бюджета.	Заведующий

10	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС.	2018-2021	Средства областного бюджета.	Заведующий
11	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021 год	Без финансирования	Заведующий

III раздел. Оценка результативности реализации программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2018	2019	2020	2021

Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%				
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение про				
	грессивных и перспективных идей в регионе				

Открытость социальной взаимодействием другими социальными институтами	ДОУ среде его с	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				
---	-----------------	--	--	--	--	--

Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы Учреждения;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Учреждения, разработка стратегии по благоустройству территории Учреждения.

[Faint, illegible text visible through the paper, likely bleed-through from the reverse side.]

Прошито,
Пронумеровано
и скреплено печатью на
41 (сорока одном) листах
Заведующая МБДОУ «Улыбка»
О.Г.Макевнина
«19» мая 2022г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575914

Владелец Макевнина Ольга Геннадьевна

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022