

**ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОДИЩЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«КУЗЬМИЧЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»

*403023, Волгоградская область, Городищенский район, п. Кузьмичи,
ул. Майская, 5. тел (268) 4-60-39; факс (268) 4-60-36*

**Анализ программы разработанной в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом дошкольного
образования
и федеральной образовательной программой дошкольного
образования
«Кузьмичевский детский сад «Улыбка»**

№	Критерии оценивания	Результат Соответствует/ не соответствует
Оформление титульного листа:		
	Наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)	Соответствует
	Наименование организации указано по Уставу (полностью)	Соответствует
	Ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников)	Соответствует
	Место и год разработки Программы	Соответствует
	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП	Соответствует
	Имеется лист «Содержание»	Соответствует
	Нормативно правовые основы для разработки программы	Соответствует
1.Целевой раздел		
1.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Пояснительная записка</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) - принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3) - характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом 	Соответствует
1.2	<p>Планируемые результаты освоения Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16 	Соответствует
1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений)</p> <p>1. По каждому направлению представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой. 	Соответствует
2. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть	

	<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹ - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)</p>	<p>Соответствует</p>
2.3	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание КРР на уровне ДОО - Диагностическая работа - Коррекционно-развивающая работа - Консультативная работа - Информационно-просветительская работа <p>Описание деятельности по психолого- педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети - Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования - Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования - Направленность КРР в целевой группе обучающихся «группы риска» - Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке - Обучающиеся "группы риска", проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др.) 	<p>Соответствует</p>
2.4	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; - принципы жизни и воспитания ДОО; 	<p>Соответствует</p>

¹ Может быть представлено в виде ссылки на ФОП

- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)

Воспитывающая среда ДОО:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Работа с родителями

- виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала

Организация предметно-пространственной среды:

- перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием

Социальное партнерство:

- перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности
- участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Соответствует
2.6.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	Соответствует
2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	Соответствует
2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4	Соответствует
	3. Организационный раздел	
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32	Соответствует
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	Соответствует
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	Соответствует
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	Соответствует
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	Соответствует
3.1.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	Соответствует
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	Соответствует
	4. Дополнительный раздел программы	Соответствует
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	Соответствует
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы (с ссылками)	Соответствует
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	Соответствует